






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	02
Tgl. Berlaku	1 Januari 2018
Klausa ISO	7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)
			
Dwi Hurriyati. S.Psi. M.Si	Dr. Itryah. S.Psi. MA	Nuzsep Almigo., M.Si., Ph.D	

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Fakultas (<i>Faculty</i>) | : Sosial Humaniora | Jenjang (<i>Grade</i>): S1 | |
| 2. Program Studi (<i>Study Program</i>) | : Psikologi | SKS (<i>Credit</i>) : 2 | Semester (<i>Semester</i>): Genap |
| 3. Mata Kuliah (<i>Course</i>) | : Psikologi Pendidikan | Sertifikasi (<i>Certification</i>) | : <input type="checkbox"/> Ya (<i>Yes</i>) <input type="checkbox"/> Tidak (<i>No</i>) |
| 4. Kode Mata Kuliah (<i>Code</i>) | : | | |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat (<i>Prerequisite</i>) | : | | |
| 6. Dosen Koordinator (<i>Coordinator</i>) | : | | |
| 7. Dosen Pengampuh (<i>Lecturer</i>) | : Dr. Itryah. MA & Dwi Hurriyati., M.Si | Tim (<i>Team</i>) <input checked="" type="checkbox"/> | Mandiri (<i>Personal</i>) <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (<i>Course Learning Outcomes</i>) | : | | |

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	Pengetahuan	P3	Mampu menunjukkan kepekaan terhadap nilai dan permasalahan bio-psiko-sosial dan moral dalam konteks Indonesia.
	Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
			Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan

	Keterampilan Khusus	KK3 KK4	masalahnya yang sudah ada. Mampu melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi dan masyarakat dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1		Mampu melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi dan masyarakat dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.

9. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Pokok Bahasan (Subject)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Expected Learning Outcomes)	Bahan Kajian (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Learning Method)	Indikator (Indicator)	Alokasi Waktu (Time Allocation)	Teknik Penilaian (Assessment techniques)	Sumber Belajar (Learning Resource)
Psikologi Pendidikan : Perangkat Untuk Mengajar Secara Efektif	Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam mengefektifkan program pendidikan/ pembelajaran	Konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya), Dapat menjelaskan peran pengetahuan Psikologi pendidikan dalam membantu pembelajaran	Teacher Learned	Mahasiswa mampu menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/ Islamuddin, H., 2012. Psikologi Pendidikan.
Perkembangan Kognitif dan Bahasa	Memahami teori perkembangan kognitif Jean Piaget Memahami Perkembangan Anak dan Pengaruhnya dalam Belajar	1. Teori perkembangan kognitif Piaget (konsep, tahap perkembangan & penerapan) 2. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 3. Karakteristik anak didik 4. Hubungan Perkembangan dengan	Learner centered	Dapat menjelaskan teori perkembangan kognitif dari Piaget dan menerapkannya dalam praktik pembelajaran	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/ Islamuddin, H., 2012. Psikologi Pendidikan.

		<p>belajar anak</p> <p>5. Anak dan Kehidupan Sekolah</p> <p>6. Intelegensi dan keberhasilan anak disekolah</p> <p>7. Anak Berbakat dan intervensi dini</p> <p>8. Masa Remaja, karakteristik sosial, kehidupan sosial</p>					
Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional	<p>Memahami Teori-Teori Kontemporer, Memahami Konteks Sosial dalam Perkembangan, Memahami Perkembangan Sosioemosional</p> <p>Memahami Aplikasi psikologi dalam Belajar</p>	<p>1. Teori - Teori Kontemporer, Konteks sosial dalam perkembangan, Perkembangan Sosioemosional.</p> <p>2. Teori psikologi dalam belajar</p> <p>3. Teori belajar koneksionisme</p> <p>4. Teori belajar Conditioning</p> <p>5. Teori belajar humanistic</p>	<p>Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i></p>	<p>Paham terhadap Teori - Teori Kontemporer, Konteks sosial dalam perkembangan, Perkembangan Sosioemosional</p>	3 x 45 menit	Diskusi	<p>Santrock, John W., 2015</p> <p>Myers, David G., 2012/</p> <p>Islamuddin, H., 2012. Psikologi Pendidikan.</p>
Belajar dan Lupa	<p>Memahami perubahan perilaku organisme karena proses belajar dan hal yang mempengaruhi proses perubahan perilaku</p>	<p>1. ciri khas perilaku belajar</p> <p>2. perwujudan perilaku belajar</p> <p>3. jenis belajar</p> <p>4. efisiensi pendekatan dan metode belajar</p> <p>5. metode belajar SQ3R</p> <p>6. faktor yang mempengaruhi belajar</p> <p>7. lupa dan kejenuhan belajar</p>	<p>Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i></p>	<p>Memahami perubahan perilaku akibat proses belajar</p>	3x45 menit		<p>Islamuddin, H., 2012. Psikologi Pendidikan.</p>
Variasi Individual	<p>Memahami Tes Intelligensi, Memahami gaya</p>	<p>Inteligensi, Gaya Belajar dan Gaya Berfikir, Kepribadian dan</p>	<p>Mahasiswa menelaah dan</p>	<p>Dapat menjelaskan tes intelligensi, gaya</p>	3 x 45 menit	Didkusi	<p>Santrock, John W., 2015</p> <p>Myers, David</p>

	belajar dan gaya berfikir, memahami kepribadian dan temperamen	Tempramen	mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	belajar dan gaya berfikir, kepribadian dan temperamen			G., 2012/
Pelajaran yang Tidak Biasa	Memahami gangguan ketidakmampuan belajar Memahami tentang Transfer dan Kesulitan Belajar	Macam-macam gangguan ketidakmampuan belajar Transfer dalam belajar, ragam transfer belajar, terjadinya transfer positif dan negative, kesulitan belajar dan alternative pemecahan.	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Dapat menjelaskan macam-macam gangguan ketidakmampuan belajar Paham tentang transfer belajar dan kesulitan yang dihadapi lalu solusi yang dilakukan	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/ Islamuddin, H., 2012. Psikologi Pendidikan.
Pendekatan Behavioral dan Kognitif Sosial	Memahami Teori Kognitif Sosial dari Bandura	Pendekatan pembelajaran melalui pendekatan behavioral dan kognitif sosial	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Dapat menjelaskan pendekatan behavioral dan kognitif sosial	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/
Pendekatan Pemrosesan Informasi	Memahami sifat pendekatan pemrosesan informasi melalui memori, keahlian dan metakognisi	Sifat pendekatan pemrosesan informasi, Memori, Keahlian dan metakognisi	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Dapat menjelaskan Sifat pendekatan pemrosesan informasi, Memori, Keahlian dan metakognisi	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/ https://academicjournal.yarsi.ac.id/index.php/Jurnal-Online-Psikogenesis/article/view/702
Proses Kognitif Kompleks	Memahami konseptual melalui Berfikir, Pemecahan Problem	Pemahaman konseptual, Berfikir, Pemecahan Problem, Transfer	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan	DapatMemahami konseptual melalui Berfikir,	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David

	dan Transfer		materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Pemecahan Problem dan Transfer			G., 2012/
Pendekatan Konstruktivis Sosial	Memahami pendekatan konstruktivitis sosial untuk pengajaran melalui program konstruksi sosial guru dan teman sebagai kontributor bersama untuk pembelajaran murid, menyusun kelompok kerja kecil	Pendekatan Konstruktivitis sosial untuk pengajaran, Guru dan teman sebaya sebagai kontributor bersama untuk pembelajaran murid, Menyusun Kelompok Kerja Kecil, Program Konstruktivis sosial	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Mampu menerapkan pendekatan konstruktivitis sosial	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/
Pembelajaran dan Kognisi di Area Isi	Memahami proses pembelajaran dan kognisi di area isi dengan cara Membaca, Menulis, Matematika, Sains dan Studi Sosial	Membaca, Menulis, Matematika, Sains dan Studi Sosial	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Menerapkan Pembelajaran dan Kognisi di area isi melalui belajar menulis, membaca, matematika, sains dan studi sosial	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/
Perencanaan, Instruksi dan Teknologi	Mengeksplor rencana pembelajaran yang berpusat pada guru dan rencana pelajaran yang berpusat pada siswa	Perencanaan dan instruksi learner-center dan teacher-centered	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Mampu menerapkan perencanaan yang berpusat pada learner center dan teacher centered	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/
Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran	Mampu memotivasi dan membandingkan perspektif behavioral, humanistik, kognitif dan sosial dalam memandang motivasi	Mengeksplorasi motivasi, motivasi untuk meraih sesuatu, Motivasi hubungan dan konteks sosiokultural	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh	Mampu menggunakan pendekatan dalam memotivasi	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/

			<i>insight</i>				
Penilaian Kelas	Mampu menyusun penilaian dengan berbagai macam tipe penilaian Memahami pengukuran dan penilaian	Kelas sebagai Konteks penilaian, ujian tradisonal, penilaian altenatif dan grading dan pelaopran kinerja Fungsi penilaian, tes hasil belajar, menilai hasil belajar, pengaruh nilai terhadap siswa	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi, menyelesaikan tugas, dan memperoleh <i>insight</i>	Mampu membuat penilaian terhadap hasil belajar siswa	3 x 45 menit	Diskusi	Santrock, John W., 2015 Myers, David G., 2012/

10. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)
Diskusi, Project

11. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

a. Kriteria Penilaian

- Absensi = 10%
- Tugas = 15%
- Kuis = 15%
- UTS/MID = 25%
- UAS = 35%

b. Bobot penilaian

- ≥ 85 = A
- ≥ 70 s.d < 85 = B
- ≥ 60 s.d < 70 = C
- ≥ 50 s.d < 60 = D
- < 50 = E

12. Buku Sumber (*References*)

- (1). Santrock, John W., 2015. Psikologi Pendidikan. Prenadamedia Group. Jakarta
- (2). Myers, David G., 2012/ Psikologi Sosial. Salemba Humanika. Jakarta
- (3). Danim. S., & Khairil., 2010. Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru). Bandung Penerbit Alfabeta.

(4). Islamuddin., H. 2012. Psikologi Pendidikan. Pustaka Pelajar . Yogyakarta.

(3). <https://academicjournal.yarsi.ac.id/index.php/Jurnal-Online-Psikogenesis/article/view/70>

